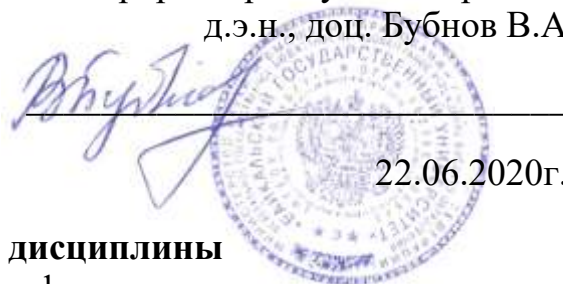


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.1. Философия

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль): Туристский и гостиничный бизнес
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108	166
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 43.03.02
Туризм .

Автор А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З. Знать базовые принципы системного подхода У. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Н. Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З. Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах У. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам Н. Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Мировая культура и искусство"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
--------------------	-----------------------------	-------------------------------

Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	14
Практические (сем, лаб.) занятия	36	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108	166
Всего часов	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	12	1		16		Дискуссия 1. Эссе 1. Творческое задание 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	12	1		16		Дискуссия 2
3	Исторические типы философии	12	2		32		Тест. Эссе 2. Коллоквиум 2
4	Философское понимание мира	12	2		18		Дискуссия 3
5	Проблема сознания в философии	12	2		18		Дискуссия 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	12	2		18		Дискуссия 5. Эссе 3
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	12	1		18		Дискуссия 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	12	2		16		Дискуссия 7. Эссе 4. Коллоквиум 1
9	Проблема человека в философии	12	1		14		Дискуссия 8. Эссе 5. Творческое задание 2
	ИТОГО		14		166		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и	12	2	2	10		Дискуссия 1. Эссе 1. Творческое

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	типология						задание 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	12	2	2	10		Дискуссия 2
3	Исторические типы философии	12	10	10	20		Тест. Эссе 2. Коллоквиум 2
4	Философское понимание мира	12	2	2	10		Дискуссия 3
5	Проблема сознания в философии	12	4	4	10		Дискуссия 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	12	4	4	10		Дискуссия 5. Эссе 3
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	12	4	4	10		Дискуссия 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	12	4	4	14		Дискуссия 7. Эссе 4. Коллоквиум 1
9	Проблема человека в философии	12	4	4	14		Дискуссия 8. Эссе 5. Творческое задание 2
	ИТОГО		36	36	108		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	понятие мировоззрения; структура мировоззрения; исторические типы мировоззрения
02	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	специфика философского знания о мире; философия как наука; философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии.
03	Исторические типы философии	Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения
04	Исторические типы философии	космоцентризм, антропоцентризм в античной философии; геоцентризм средневековой философии
05	Исторические типы философии	материализм и идеализм в новоевропейской философии; диалектика и ее исторические формы
06	Исторические типы философии	рационализм и иррационализм; основные направления западной философии XX века
07	Исторические типы философии	особенности русской религиозной мысли; антропологизм русской философии; историософские проблемы русской философии;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		проблема богочеловечества и всеединства; онтология познания; русский космизм
08	Философское понимание мира	бытие и его формы; материя как субстанция мира; движение – способ существования материи; пространство и время; проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития
09	Проблема сознания в философии	отражение и его формы; сознание и идеальное; трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания; сознание и язык; место сознания в структуре психики индивида
10	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	познание как философская проблема; чувственное и логическое познание; деятельностная концепция познания; _ принцип системности; проблема истины в философии
11	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	научное познание, его уровни и формы; методы научного познания: эмпирические и теоретические; системный подход в научном познании
12	Социальная философия как наука	специфика социального познания; предмет и структура социальной философии; деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.
13	Системный подход в исследовании общества	общество как система; сферы общественной жизни; условия существования общества; материальное производство и материальное потребление; духовное производство и духовное потребление;
14	Культура как феномен общественной жизни	философия культуры: предмет исследования; сущность и гуманистический смысл понятия «культура»; функции культуры;
15	Этика и мораль	этика как наука и явление духовной культуры; структура морального сознания; специфика нравственной регуляции; функции морали
16	Проблема человека в философии	природа и сущность человека; основные концепции сущности человека в классической и современной философии
17	Проблема человека в философии	природное и социальное в структуре индивида; проблема свободы и смысла человеческой жизни.
18	Проблема человека в философии	индивид, индивидуальность, личность; личность как социальное качество человека; основные концепции формирования личности; индивидуальный «профиль» личности

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Мировоззрение, его природа и исторические типы. Что такое мировоззрение: основные походы к его пониманию и определению его сущности. Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения. Основные формы отношения человека к миру.
2	Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека. Место философии в системе наук. Методологическая функция философии. Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.
3	Восточные философии: специфика, характеристика. Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения: причины идейного конфликта
3	Возникновение философии. Космоцентризм Античной философии. Геоцентризм Средневековой философии. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения
3	Материализм и идеализм как философские учения. Материализм и идеализм в философии Нового времени; Эмпиризм. Рационализм. Пантеизм
3	Философия эпохи Просвещения и Немецкая классическая философия. Мировоззренческие основания эпохи Просвещения. социально-философская мысль французского, английского и немецкого просвещения. становление Немецкой классической философии (И. Канта). Философия Г. Гегеля
3	Постклассическая философия. "Философия жизни": основная характеристика и проблематика. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
3	Западноевропейская философия XIX-XX веков. Тенденции развития философии XIX-XX вв. Неокантианство. Марксизм как философское учение. Основные направления философии XX века.
3	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Специфика русской философии X–XVII вв. Западники и славянофилы: история и современность
3	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Русская религиозная философия Советский марксизм
4	Философское понимание мира. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования? Материя как всеобщая сущность бытия.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Структурные уровни бытия мира. Движение как всеобщий способ бытия. Пространство и время в структуре движения. Специфика социального пространства и времени
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в научном познании. Познание как форма отношения человека к миру. Основные уровни и формы познавательной деятельности. Подходы и методы в познании. Системный подход. Принцип системности
6	Проблема истины в философии. Истина как объект философского исследования. Концепции истины. Виды истины. Критерии истинности
5	Проблема сознания в философии. Отражение и сознание. Сознание и идеальное. Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания. Сознание и язык. Место сознания в структуре психики индивида
7	Социальная философия как наука. Специфика социального познания. Предмет и структура социальной философии. Деятельность как социальная субстанция, структура деятельности. Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений
8	Культура как феномен общественной жизни. Формы и средства существования культуры. Исторические типы культуры.
8	Этика и мораль. Этика как явление культуры. Этика как наука. Единство и различия понятий «мораль» и «нравственность». Основные этические категории. Функции морали
9	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Основные концепции человека в современной философии. Природа и сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема свободы. Проблема смысла жизни

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология	УК-5	З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия	Дискуссия 1	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
2		УК-5	З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Творческое задание 1	5 баллов ставится если: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия		объёма программного материала; понимает суть рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно решает проблему

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					на творческом уровне . (5)
3		УК-5	<p>З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p> <p>У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам</p> <p>Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия</p>	Эссе 1	<p>5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)
4	2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	УК-5	З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия	Дискуссия 2	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
5	3. Исторические типы философии	УК-5	<p>З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p> <p>У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам</p> <p>Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия</p>	Коллоквиум 2	<p>10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)</p>
6		УК-5	<p>З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p>	Тест	<p>5 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 0,5 балла) (5)</p>
7		УК-5	<p>З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском</p>	Эссе 2	<p>5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>контекстах У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия</p>		<p>теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					содержания основной части (1 балл).. (5)
8	4. Философское понимание мира	УК-5	З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия	Дискуссия 3	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
9	5. Проблема сознания в философии	УК-1	З.Знать базовые принципы системного подхода	Дискуссия 4	5 баллов ставится, если: студент полно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Н.Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере		усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
10	6. Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	УК-1	З.Знать базовые принципы системного подхода У.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Дискуссия 5	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере		осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
11		УК-1	З. Знать базовые принципы системного подхода У. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Н. Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере	Эссе 3	5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)</p>
12	7. Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	УК-1	З.Знать базовые принципы системного подхода У.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Дискуссия 6	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			для решения поставленных задач Н. Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере		обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
13	8. Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	УК-5	З. Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах У. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому	Дискуссия 7	5 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			контекстам Н. Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия		дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
14		УК-5	З. Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах У. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам Н. Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых	Коллоквиум 1	10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия		задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)
15		УК-1	З.Знать базовые принципы системного подхода У.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Н.Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере	Эссе 4	5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)</p>
16	9. Проблема человека в философии	УК-5	<p>З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия</p>	Дискуссия 8	<p>5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
17		УК-5	<p>З.Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p> <p>У.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам</p> <p>Н.Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия</p>	Творческое задание 2	<p>5 баллов ставится если: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; понимает суть рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно решает проблему на творческом уровне . (5)
18		УК-1	З.Знать базовые принципы системного подхода У.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Н.Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере	Эссе 5	5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знание: Знать базовые принципы системного подхода

1. Основной вопрос философии. Специфика философских проблем.

2. Основные направления западной философии XX века.
 3. Предмет философии. Структура философского знания, функции философии.
 4. Проблема общественного прогресса и его критериев.
 5. Русская философия: основные проблемы и учения.
 6. Становление и основные этапы исторического развития философии.
 7. Философское понимание мира. Бытие и материя.
 8. Движение как способ бытия материи. Пространство и время в структуре движения.
 9. Диалектика и ее исторические формы.
 10. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация.
 11. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.
 12. Материализм и идеализм, их исторические формы и разновидности.
 13. Метафизика, рационализм, иррационализм как философские учения.
- Знание: Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
14. Общество и природа. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
- Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
- Знание: Знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
15. Деятельность как основа жизни общества.
 16. Духовная жизнь общества. Духовное производство и духовное потребление.
 17. Общество как предмет социальной философии. Материалистическое и идеалистическое понимание общества.
 18. Общество как система отношений. Социальная структура общества.
 19. Объяснение и понимание. Знание и вера.
 20. Основные парадигмы социальной философии.
 21. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и сознание.
 22. Познание, его сущность и основные ступени. Специфика и структура научного познания, его методы и формы.
 23. Понятие закона в философии. Основные законы диалектики.
 24. Понятие и основные функции культуры. Ценности общественной жизни.
 25. Понятие личности. Личность и индивидуальность.
 26. Понятие сознания в философии. Проблема идеального.
 27. Проблема истины в философии.
 28. Проблема развития в современной философии. Детерминизм и индетерминизм.
 29. Проблема смысла человеческого бытия. Жизнь и смерть в философском осмыслении.
 30. Свобода и необходимость в жизни человека и общества.
 31. Сущность человека. Социальное и биологическое в структуре индивида.
 32. Философская, религиозная и научная картины мира.
 33. Этика и мораль.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют

смысловое единство и последовательность изложения.5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Умение: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Задача № 1. Провести критический анализ и синтез информации по теме.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества сообразно этическому и философскому контекстам

Задача № 2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Навык: Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии, применяя навыки системного подхода.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть методологией философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия

Задание № 2. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Направление - 43.03.02 Туризм
Профиль - Туристский и гостиничный
бизнес
Кафедра философии, искусствознания и
журналистики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту. (40 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии. (40 баллов).

Составитель _____ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35566.html](http://www.iprbookshop.ru/35566.html)

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html](http://www.iprbookshop.ru/21009.html)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039.html](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения